

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА Общей и частной
зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Зоотехния

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Н.В.Алексеева

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от 09.04.2025года.

Председатель ПМК

(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от 09.04.2025года.

И.о.заведующий
кафедрой

(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	У крупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	У крупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния			
	Направленность (профиль): Зоотехния	Семестр		
Общее количество часов – 144		2-й	2-й	2-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		16	4	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		14	6	6 ч.
		Самостоятельная работа		
		111,7 ч.	131,7 ч.	125,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		32,3 ч.	12,3 ч.	18,3 ч.
		Вид контроля: экзамен		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1. – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Знание данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных. Умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных. Навык/ опыт деятельности использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.
		ОПК-1.2 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	Знание данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции. Умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции. Навык/ опыт деятельности использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	Знание механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов. Умение анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов. Навык/ опыт деятельности проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.
		ОПК-2.2 Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических	Знание механизма влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. Умение анализировать влияние на организм животных социально-

		факторов	хозяйственных и экономических факторов. Навык/ опыт деятельности проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	Знание специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности. Умение использовать специализированные базы данных и анализировать результаты профессиональной деятельности. Навык/ опыт деятельности использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	Знание специальной и отчетной документации. Умение оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы. Навык/ опыт деятельности оформления специальной документации и представления отчетных документов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Знание эпизоотического процесса при инфекционных болезнях. Умение анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии. Навык/ опыт деятельности проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.
		ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Знание эпизоотического процесса при инвазионных болезнях. Умение анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии. Навык/ опыт деятельности проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т.1.	Тема 1. Эпизоотический процесс и его движущие силы	69
Т. 2.	Тема 2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	72,7
		2,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>	
	Т1	Т2
ОПК-1.1	+	+
ОПК-1.2	+	+
ОПК-2.1	+	+
ОПК-2.2	+	+
ОПК-5.1	+	+
ОПК-5.2	+	+
ОПК-6.1	+	+
ОПК-6.2	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
II этап. Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Успешные и систематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
III этап. Владеть навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Успешное и систематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
I этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции

II этап. Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	Успешные и систематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции
---	--	---	--	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Указать самую многочисленную группу микроорганизмов:
вирусы
прионы
бактерии
хламидии
2. Локомоторным органом бактерий является:
жгутики, реснички
капсула
спору
ядро
3. Что такое пастеризация?
многократное прогревание при температуре 45-50 °С
многократное прогревание при температуре 56-60 °С
однократное прогревание при температуре 63-70 °С
многократное прогревание при температуре 70-75 °С
4. К группе дезинфицирующих препаратов относят:
бисептол, пенициллин
фармазин, агрессивин
формальдегид, едкий натр
камфорное масло
5. Какие биологические факторы влияют на рост и развитие микроорганизмов и обладают бактерицидным и бактериостатическим действием?
микроорганизмы
антибиотики
бактериофаги
вакцины
6. К группе шаровидных микроорганизмов относятся:
вибрионы, спириллы
спирохеты
диплококки, сарцины, тетракокки
бациллы, клостридии
7. Как называются шаровидные микроорганизмы, которые размещаются на плоскости в виде гроздей винограда?
диплококки
стрептококки
стафилококки
сарцины
8. Как называются палочковидные микроорганизмы, не образующие спор?
бактерии
бациллы
клостридии
вибрионы

9. Как называются микроорганизмы, которые занимают промежуточное положение между бактериями и грибами?

- фикомицеты
- аскомицеты
- дейтромицеты
- актиномицеты

тест 10. Как называется форма приспособления микроорганизмов к неблагоприятным условиям внешней среды?

- диссоциация
- трансформация
- адаптация
- трансдукция

11. Как называются микроорганизмы, которые занимают промежуточное положение между бактериями и вирусами?

- микоплазмы, риккетсии
- риккетсии, хламидии
- актиномицеты хламидии
- дрожжи, микоплазмы

12. Микроорганизмы в своем составе содержат только одну нуклеиновую кислоту (РНК или ДНК)?

- бактерии
- вирусы
- хламидии
- микоплазмы

13. Как называются микроорганизмы, которые для питания сами перерабатывают углерод из неорганических веществ?

- автотрофы
- гетеротрофы
- фототрофы
- хемотрофы

14. Как называется инфекция, которая возникает вследствие повторного заражения тем же микроорганизмом?

- реинфекция
- суперинфекция
- эндогенная
- экспериментальная

15. Представители какой из указанных групп микроорганизмов размножаются как в присутствии, так и отсутствии кислорода?

- факультативные аэробы
- микроаэрофилы
- аэробы
- анаэробы

16. Какие микроорганизмы живут без доступа кислорода, а в его присутствии гибнут?

- облигатные аэробы
- облигатные анаэробы
- факультативные анаэробы
- микроаэрофилы

17. На какие группы делятся микроорганизмы по приспособленностью к определенным температурам?

- оптимальные
- минимально теплопроводные
- мезофильные, психрофильные, термофильные

максимально-теплопроводные

18. Какие микроорганизмы не растут на искусственных питательных средах?

бактерии

патогенные грибы

вирусы

дрожжи

19. Виремия, вирусемия – наличие в крови:

бактерий

вирусов

хламидий

прионов

тест_20. Какая группа химических веществ вызывает коагуляцию белков микробной клетки?

поверхностно активные вещества

окислители

луга

соли тяжелых металлов

21. Указать питательные среды, используемые для культивирования бактерий?

МПА, кровяная сыворотка

куриные эмбрионы

культуры клеток

тест-объекты

22. Как называются микроорганизмы, которые умеют отращивать, составлять нитки, легко распадаться на палочки или кокки?

вибрионы

микобактерии

сарцины

клостридии

23. Дeterгенты – это:

новое поколение противомикробных препаратов

соединения, которые снижают поверхностное натяжение жидкости

препараты противовирусного действия

противопаразитарные препараты

24. Стерилизация – это:

степень резистентности микроорганизмов к действию физических и химических факторов

полное уничтожение микроорганизмов при высокой температуре или химическими веществами

многократное прогревание при температуре 65-98 °C

однократное прогревание при температуре 56-60 °C

25. Как называется процесс расщепления органических соединений с помощью ферментов?

азотфиксация

брожение

аэрация

нитрификация

26. ДУК – это:

дератизационная установка Комарова

дезинфекционная установка Комарова

дезинсекционная установка Комарова

дизельная установка Комарова

27. Как называется вещество, неспецифически усиливает иммунный ответ на антиген?

иммуноглобулин
интерферон
биостимулятор
адъювант

28. Как называется состояние чрезвычайной чувствительности организма к повторному парентеральному введению гомологического антигена?

анафилаксия
аллергия
анабиоз
биоценоз

29. Указать тест-объекты, на которых культивируют вирусы?

МПА
МПБ

куриные эмбрионы, культуры клеток
кровяная сыворотка

тест № 30. Отметить известные формы взаимоотношений микро - и макроорганизмов?

мутуализм, коменсализм, паразитизм
родственные
патогенные
иммуногенные

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает дисциплина «Прикладная эпизоотология с основами биостатистики»?
2. Цели и задачи дисциплины «Прикладная эпизоотология с основами биостатистики»?
3. Эпизоотологическое исследование: сущность и задачи?
4. Методы эпизоотологического исследования?
5. Сравнительно-исторический метод эпизоотологического исследования?
6. Сравнительно-географический метод эпизоотологического исследования?
7. Дайте общее определение понятий «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический мониторинг» и «эпизоотологический анализ».
8. Перечислите и охарактеризуйте основные методические приемы эпизоотологического исследования и мониторинга.
9. Назовите источники информации для эпизоотологического анализа.
10. Каковы основные формы и содержание документов ветеринарного учета и отчетности, используемых в противоэпизоотической работе?
11. Расскажите о методологии сравнительно-географического описания инфекционных болезней животных.
12. Почему эпизоотологическое обследование представляет собой основной метод эпизоотологии? Что включают в план эпизоотологического обследования хозяйства?
13. Как правильно составить календарный план оздоровительных мероприятий в хозяйстве?
14. Как составляют карты эпизоотического состояния района?
15. Назовите основные задачи и этапы статистического исследования.

16. Какие статистические и математические показатели используют для характеристики эпизоотического процесса?

17. Как установить связь эпизоотологического явления с природно-географическими и хозяйственно-экономическими факторами?

18. Охарактеризуйте эпизоотологический эксперимент как прием эпизоотологического исследования (его значение, методология).

19. Что такое «диагноз инфекционной болезни» и «эпизоотологический диагноз», в чем их различие?

20. Каковы сущность, методология и значение эпизоотологического прогнозирования?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие Тема 1.

Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете

План

1. Карантинные и особо опасные болезни животных. Список МЭБ.
2. Методы диагностики заразных болезней животных
3. Правила отбора проб внешней среды, биологического и патологического материала, продукции животного происхождения и их пересылки для проведения лабораторных исследований.
4. Организация и проведение массовых диагностических исследований в животноводстве.

Практическое занятие Тема 2.

Эпизоотический процесс и его движущие силы

План

1. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика, методика расчета.

2. Изучение сезонности заразных болезней животных.
3. Использование сравнительно- исторического и сравнительно-географического описания для изучения эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.
4. Эпизоотологический эксперимент. Организация и проведение лабораторных и полевых опытов.
5. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа
6. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
3. Перечень заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин).
4. Список МЭБ. Перечень болезней списка А.
5. Как ставится диагноз на заразные заболевания у животных, какими методами?
6. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней.
7. Клинический метод диагностики заразных болезней.
8. Патоморфологический метод диагностики заразных болезней.
9. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
10. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.
13. Серологические реакции и их диагностическое значение.
14. Техника взятия крови у животных разных видов.
15. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний.
16. Молекулярно-генетический метод диагностики заразных болезней.
17. Правила взятия и пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.
18. Правила взятия и пересылки проб с различных объектов внешней среды для проведения лабораторных исследований.
19. Правила взятия и пересылки проб животноводческой продукции для проведения лабораторных исследований.
20. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность»,

«иммунологическая реактивность», «иммунитет».

21. Иммуитет. Виды иммуитета.
22. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг»,
23. «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ» «эпизоотологический прогноз».
24. Метод эпизоотологического исследования и его приемы.
25. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание.
26. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии.
27. Эпизоотологический эксперимент.
28. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
29. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства?
30. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
31. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт»,
32. «угрожаемая зона».
33. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?
34. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?
35. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?
36. Инфекции, её формы, характеристика инфекционной болезни.
37. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
38. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.
39. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.
40. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.
41. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.
42. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
43. Оценка эффективности специфической профилактики.
44. Пути распространения инфекционных болезней.
45. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.
46. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.
47. Факторы передачи возбудителя инфекции.
48. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).
49. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства.
50. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.
51. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.
52. Организация массовых аллергических исследований.
53. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
54. Понятие об иммунологической структуре стада.
55. В чем заключается эпизоотологический надзор?
56. Изучение эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.
57. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.
58. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования.

59. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.
60. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических, природно-географических, климатических и антропогенных факторов.
61. Природная очаговость заразных болезней животных. Природно-очаговые зоонозы.
62. Структура, виды и типы природных очагов.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

- 1 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней КРС в хозяйстве.
- 2 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней свиней в хозяйстве.
- 3 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней лошадей в конном заводе (на конеферме).
- 4 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней овец в хозяйстве.
- 5 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка (указывается вид животных) в хозяйстве.
- 6 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей в зверохозяйстве.
- 7 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней кроликов в хозяйстве.
- 8 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней рыб в рыбоводческом хозяйстве.
- 9 Мероприятия по профилактике инфекционных болезней птиц на птицефабрике.
- 10 Мероприятия по профилактике ящура в районе (хозяйстве).
- 11 Мероприятия по профилактике бешенства в районе (хозяйстве).
- 12 Мероприятия по профилактике туберкулеза в районе (хозяйстве).
- 13 Мероприятия по профилактике бруцеллеза в районе (хозяйстве).
- 14 Мероприятия по профилактике сибирской язвы в районе (хозяйстве).
- 15 Мероприятия по профилактике лептоспироза в районе (хозяйстве).
- 16 Мероприятия по профилактике пастереллеза в районе (хозяйстве).
- 17 Мероприятия по профилактике трихофитии КРС в районе (хозяйстве).
- 18 Мероприятия по профилактике чумы свиней в районе (хозяйстве).
- 19 Мероприятия по профилактике рожи свиней в районе (хозяйстве).
- 20 Мероприятия по ликвидации туберкулеза в хозяйстве.
- 21 Мероприятия по ликвидации бруцеллеза в хозяйстве.
- 22 Мероприятия по ликвидации лептоспироза в хозяйстве.
- 23 Мероприятия по ликвидации некробактериоза в хозяйстве.
- 24 Мероприятия по ликвидации пастереллеза в хозяйстве.
- 25 Мероприятия по ликвидации бешенства в эпизоотическом очаге.
- 26 Мероприятия по ликвидации оспы животных в хозяйстве.
- 27 Мероприятия по ликвидации дерматомикоза в хозяйстве.
- 28 Мероприятия по ликвидации эмкара КРС в хозяйстве.
- 29 Мероприятия по ликвидации кампилобактериоза КРС в хозяйстве.
- 30 Мероприятия по ликвидации лейкоза КРС в хозяйстве.
- 31 Мероприятия по ликвидации ИРТ (ПГ-3, ВД) КРС в хозяйстве.
- 32 Мероприятия по ликвидации энтеротоксемии (брадзота) овец в хозяйстве.
- 33 Мероприятия по ликвидации инфекционной агалактии овец в хозяйстве.

34 Мероприятия по ликвидации копытной гнили овец в хозяйстве.

35 Мероприятия по ликвидации контагиозной эктимы овец в хозяйстве.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
3. Перечень заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин).
4. Список МЭБ. Перечень болезней списка А.
5. Как ставится диагноз на заразные заболевания у животных, какими методами?
6. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней.
7. Клинический метод диагностики заразных болезней.
8. Патоморфологический метод диагностики заразных болезней.
9. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
10. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.
13. Серологические реакции и их диагностическое значение.
14. Техника взятия крови у животных разных видов.
15. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний.
16. Молекулярно-генетический метод диагностики заразных болезней.
17. Правила взятия и пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.

18. Правила взятия и пересылки проб с различных объектов внешней среды для проведения лабораторных исследований.

19. Правила взятия и пересылки проб животноводческой продукции для проведения лабораторных исследований.

20. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность», «иммунологическая реактивность», «иммунитет».

21. Иммуитет. Виды иммунитета.

22. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг»,

23. «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ» «эпизоотологический прогноз».

24. Метод эпизоотологического исследования и его приемы.

25. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание.

26. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии.

27. Эпизоотологический эксперимент.

28. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?

29. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства?

30. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?

31. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт»,

32. «угрожаемая зона».

33. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?

34. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?

35. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?

36. Инфекции, её формы, характеристика инфекционной болезни.

37. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

38. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.

39. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.

40. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.

41. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.

42. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

43. Оценка эффективности специфической профилактики.

44. Пути распространения инфекционных болезней.

45. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.

46. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.

47. Факторы передачи возбудителя инфекции.

48. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).

49. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства.

50. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.

51. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.

52. Организация массовых аллергических исследований.

53. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

54. Понятие об иммунологической структуре стада.

55. В чем заключается эпизоотологический надзор?

56. Изучение эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.
 57. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.
 58. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования.
 59. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.
 60. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических, природно-географических, климатических и антропогенных факторов.
 61. Природная очаговость заразных болезней животных. Природно-очаговые зоонозы.
 62. Структура, виды и типы природных очагов.

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
 Кафедра Экономики

Образовательная программа магистратура
 Направление подготовки/специальность 36.04.02 Зоотехния
 Направленность (профиль) Зоотехния
 Курс 1
 Семестр 1

Дисциплина **«Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

63. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических, природно-географических, климатических и антропогенных факторов.
 64. Природная очаговость заразных болезней животных. Природно-очаговые зоонозы.
 65. Структура, виды и типы природных очагов.

Утверждено на заседании кафедры экономики
 Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ П.Б. Должанов Экзаменатор _____ Л.А. Петрова
 подпись подпись